



Istituto di Istruzione Superiore “Leonardo da Vinci”
Villafranca in Lunigiana

PROGRAMMA SVOLTO DI: Geostoria

Liceo delle Scienze Umane “A. Malaspina” di Pontremoli

A.s. 2025/26

CLASSE: 2[^]

SEZ. AL

DOCENTE: Elisabetta Preti

Testo di riferimento: A d’Itollo, M.T. Santacroce, F. Perotti, *MEMORIA FUTURA 2, Dalla crisi della Repubblica al Sacro romano impero germanico*, Lattes.

U1 ROMA: DALLA CRISI DELLA REPUBBLICA AL PRINCIPATO

Cap. 1 La crisi della Repubblica

Cap. 2 L’età di Cesare

Cap. 3 Augusto e la nascita del Principato

Cap. 4 Dal Principato all’Impero

Cap. 5 Nascita e diffusione del Cristianesimo

U2 APOGEO E DECLINO DELL’IMPERO

Cap. 1 L’età d’oro dell’Impero

Cap. 2 La crisi del III secolo e la riforma di Diocleziano

Cap. 3 Costantino e l’Impero cristiano

U3 IL MONDO TARDOANTICO

Cap. 1 La caduta dell’Impero d’occidente

Cap. 2 I regni romano-germanici

Cap. 3 L’Impero di Bisanzio

U4 L’ALTO MEDIOEVO

Cap. 1 L’Italia altomedievale

Cap. 3 L’Impero di Carlo Magno

Cap. 4 L’Europa feudale

GEOGRAFIA

TEMA 1 Economia e squilibri del mondo globale

TEMA 2 Europa e Unione europea

TEMA 3 Le crisi del XXI secolo: conflitti, scenari, diritti

TEMA 4 Lo scenario mondiale

Le lezioni di storia e di geografia si sono integrate e collegate e hanno visto un approccio metodologico comune basato sui **nuclei fondanti delle discipline**: spazio, tempo, fonti, rapporti

causa-effetto per la storia; spazio, tempo, rapporto uomo-ambiente, locale-globale, dati per la geografia, in un'ottica di apprendimento durevole e di acquisizione delle competenze di base. Costante è stata l'attenzione all'utilizzo del lessico disciplinare e all'arricchimento del linguaggio naturale.

Lo studio è stato corredato dalla consultazione degli **apparati cartografici** del libro e da **strumenti** utili quali mappe, date fondamentali, linee del tempo, fonti, tematiche di cittadinanza, sintesi, lessico tra ieri e oggi, minilaboratorio sulle competenze per controllare la comprensione, materiali digitali integrativi (Power Point).

Le osservazioni dell'insegnante sono state costanti e continue. Oltre all'acquisizione dei contenuti ha tenuto conto, nelle valutazioni orali e scritte, di attenzione, interesse, impegno, partecipazione durante le attività didattiche (lezioni frontali, lavori di gruppo, attività *peer to peer*, *Flipped Classroom*, *Cooperative learning*), esecuzione puntuale degli esercizi assegnati, rispetto delle consegne, completezza e cura del quaderno con creazione di schemi, sintesi, tabelle, Power Point per lo studio ed il ripasso, spesso condivisi su Classroom.

ED. CIVICA/ORIENTAMENTO

Quali diritti umani oggi? I diritti dei bambini e la condizione delle donne. Riferimenti alla situazione attuale nel mondo. Pace, giustizia e istituzioni solide. Agenda 2030. Obiettivo 16. Cosa puoi fare tu?

La situazione in Medio Oriente. Israele e Palestina. Leggi, rifletti, approfondisci, discuti.

GIORNATA DEL RISPETTO, 20 Gennaio 2026.

Giornata della Memoria. Visione alla Lim del discorso di Liliana Segre. Riflessioni con la classe.

ISRAELE E PALESTINA.

Il conflitto israeliano-palestinese.

Dalle guerre di religione alla tolleranza.

Questioni di GEOPOLITICA. Palestina, terra senza pace. Focus: Gerusalemme città contesa.

"Palestina, terra senza pace".

Essere donne nel Medioevo.

La libera circolazione in Europa. La via Francigena.

Lavoro di gruppo finalizzato alla realizzazione di articoli per il Giornalino di Istituto.

Pontremoli, 05 Giugno 2026

La docente

Prof.ssa Elisabetta Preti

Con la presente, gli alunni rappresentanti di classe, dichiarano di aver preso visione di quanto contenuto in tutte le parti del programma che essi stessi hanno letto, contribuito a modificare ed integrare.

I rappresentanti degli studenti